

Educazione Civica

Secondaria di I grado

CLASSE I

Nuclei Tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi	Contenuti	Discipline coinvolte
Costituzione	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si riconosce come persona, studente, Cittadino. • Ha consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri come figlio, alunno, compagno di classe, di gioco. • Vive i diversi contesti di famiglia, scuola, gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienza sociale (ed. all'affettività). • È consapevole del proprio ruolo all'interno della comunità (famiglia, scuola), rispettando le regole comuni per la convivenza civile. • Sa gestire dinamiche relazionali. • È consapevole delle conseguenze del proprio agire all'interno del proprio contesto di vita quotidiano. • Assume ruoli di tutoraggio con i compagni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità, attraverso l'espressione dei propri bisogni, emozioni, sentimenti. • Acquisire consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. • Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni delle famiglia, della comunità, alcuni beni culturali per sviluppare il senso di appartenenza. • Conoscere il significato di diritto e di dovere. • Riconosce il valore delle regole nei diversi ambienti e contesti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Principi fondamentali della Costituzione • Regole e legalità • Scuola e famiglia: costruzione di ambienti di vita inclusivi 	<p>Inglese</p> <p>Spagnolo/francese</p> <p>Musica</p> <p>Geografia</p> <p>Storia</p> <p>Italiano</p> <p>Arte</p>

Sviluppo sostenibile	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa inserirsi e orientarsi nell'ambiente di vita quotidiano. • Riconosce il valore delle risorse ambientali/artistiche/culturali e servizi del proprio territorio. • Riconosce il rapporto di interrelazione tra uomo e ambiente. • Assume un comportamento corretto verso le persone e l'ambiente in cui vive perché è consapevole degli effetti del degrado e dell'incuria. • Rispetta le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza. • Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. • E' consapevole del valore di un'istruzione che promuova opportunità di apprendimento permanente, equo e inclusivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali cause dell'inquinamento di atmosfera, acqua e suolo. • Conoscere l'impatto del comportamento singolo sull'ambiente. • Conoscere i regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, musei...). • Conoscere il valore dell'istruzione come opportunità di arricchimento e di crescita personale alla base del proprio progetto di vita. • Conoscere e confrontare realtà scolastiche diverse dalla propria. • Riconoscere l'istruzione come diritto inalienabile. 	<ul style="list-style-type: none"> • Città e comunità sostenibili nella realtà circostante: salvaguardia dell'ambiente. • Istruzione di qualità. 	<p>Religione</p> <p>Ed.Fisica</p> <p>Matematica</p> <p>Scienze</p> <p>Spagnolo/francese</p> <p>Inglese</p> <p>Italiano</p> <p>Geografia</p> <p>Storia</p> <p>Musica</p>
Cittadinanza digitale	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagisce attraverso le tecnologie digitali: produzione di messaggi efficaci in contesti di comunicazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. • Conoscere le regole di cittadinanza digitale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il manifesto della comunicazione non ostile • Cyberbullismo 	<p>Italiano</p> <p>Tecnologia</p>

	<p>uno a uno e uno a molti; uso di strategie di comunicazione adeguate a vari obiettivi e contesti.</p> <ul style="list-style-type: none">•Condivide informazioni attraverso le tecnologie digitali selezionando le modalità più opportune per condividere informazioni.•Usa un linguaggio non offensivo, derisorio o svalutante nell'interazione telematica con altri.•Ipotesizza le possibili conseguenze di una scelta di tipo tecnologico riconoscendo in ogni decisione opportunità e rischi.• Mette in atto strategie di prevenzione e di tutela nei confronti di atteggiamenti di prevaricazione con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.			
--	--	--	--	--

CLASSE II

Nuclei Tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi	Contenuti	Discipline coinvolte
Costituzione	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prende coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante. • Acquisisce il senso di appartenenza all'interno di una comunità, società, stato, nazione. • Riconosce nella diversità un valore per la propria crescita personale. • Rispetta le regole di convivenza civile, riconoscendo il rapporto tra responsabilità e libertà. • È consapevole delle conseguenze del proprio e dell'altrui agire all'interno di una comunità, società, stato, nazione. • Adotta comportamenti cooperativi e di mediazione per superare difficoltà proprie e di altri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere in fatti e situazioni il rispetto della dignità propria e altrui e la necessità delle regole dello stare insieme. • Conoscere le Istituzioni su cui si fonda il vivere in società (Comune, Regione, Stato) e le varie forme di governo. • Conoscere e analizzare i simboli dell'identità europea. • Riconoscere il significato di legalità, il senso di giustizia e il valore delle istituzioni atte a garantirla. • Riconoscere il valore dei diritti e dei doveri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diritti e doveri del cittadino • Unione Europea • Regole e legalità 	<p>Inglese</p> <p>Francese/spagnolo</p> <p>Italiano</p> <p>Geografia</p> <p>Storia</p> <p>Musica</p> <p>Arte</p>

Sviluppo sostenibile	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende le regole del vivere sano e assume comportamenti corretti per la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e degli ambienti. • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema. • Si impegna efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico come lo sviluppo sostenibile della società. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il diritto alla salute. • Conoscere le norme di igiene. • Conoscere i principi fondamentali di una sana alimentazione ai fini di una crescita armonica ed equilibrata. • Conoscere la tipologia e la funzione degli alimenti, il valore nutrizionale e la piramide alimentare. • Conoscere le regole che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. • Conoscere e comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico-culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Salute e benessere: educazione alimentare. • Salvaguardia dell'ambiente. 	<p>Religione</p> <p>Ed.Fisica</p> <p>Matematica</p> <p>Scienze</p> <p>Inglese</p> <p>Francese/spagnolo</p> <p>Arte</p> <p>Italiano</p> <p>Geografia</p> <p>Storia</p> <p>Musica</p>
Cittadinanza digitale	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crea e gestisce la propria identità digitale nella consapevolezza del sé digitale e delle sue implicazioni in termini di rapporti sociali e responsabilità personale • Protegge i dati personali e la privacy utilizzando in modo responsabile i dati personali propri e di altri (non rendere pubblici dati sensibili) e le tutele previste dalla normativa per proteggere la privacy propria e di altri 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. • Saper usare consapevolmente e responsabilmente le tecnologie: privacy, gestione e protezione dei dati personali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso consapevole e responsabile delle tecnologie: privacy, gestione e protezione dei dati personali 	<p>Italiano</p> <p>Tecnologia</p>

CLASSE III

Nuclei Tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi	Contenuti	Discipline coinvolte
Costituzione	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • E' pienamente consapevole dell'identità personale riuscendo ad esprimere con consapevolezza e in modo adeguato sentimenti ed esigenze. • Riflette sui diritti, i doveri, i valori e le ragioni che determinano il comportamento dell'individuo. • Mostra capacità di pensiero critico e abilità idonee a superare difficoltà • Si adopera attivamente nella società affinché siano valorizzati: la diversità sociale e culturale, la parità di genere, la coesione sociale e stili di vita sostenibili. • Sperimentare pratiche di solidarietà scoprendo il valore sociale ed individuale. • Partecipa in modo costruttivo e agisce in modo consapevole e responsabile all'interno della comunità e della società. 	<ul style="list-style-type: none"> • Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme. • Riconoscere la propria appartenenza nelle dimensioni nazionale, europea e mondiale. • Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse. • Conoscere le proprie attitudini e potenzialità in funzione orientante. • Riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività ed apprezzare il valore della solidarietà. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'ordinamento dello Stato italiano • Le organizzazioni internazionali • DUDA (Dichiarazione Universale dei Diritti Umani) 	<p>Italiano Storia Geografia</p> <p>Inglese Francese/Spagnolo</p>

Sviluppo sostenibile	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce le fonti energetiche, promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo. • Si impegna efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico come lo sviluppo sostenibile della società. • Prende coscienza del rapporto tra ambiente ed economia, a livello globale. • Riconosce nella diversità un valore e una risorsa ed è pronto a superare pregiudizi. • Conosce l'importanza della solidarietà e ne sperimenta il valore attraverso la cooperazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le risorse naturali rinnovabili e non. • Conoscere le conseguenze ambientali ed economiche su scala locale e globale degli interventi umani: dissesto idrogeologico, eventi meteorologici estremi, desertificazioni, inquinamento, surriscaldamento ecc. • Conoscere il divario della disponibilità e dello sfruttamento delle risorse a livello territoriale e globale. • Conoscere le conseguenze del processo di globalizzazione del mercato del lavoro. • Individuare le violazioni dei diritti umani. 	<ul style="list-style-type: none"> • Energie e risorse naturali rinnovabili e non. • Lavoro dignitoso e crescita economica. • Parità di genere. • Le disuguaglianze. 	<p>Religione</p> <p>Ed. Fisica</p> <p>Italiano Storia Geografia</p> <p>Scienze Matematica</p> <p>Arte</p> <p>Musica</p> <p>Inglese</p> <p>Francese/spagnolo</p> <p>Tecnologia</p>
Cittadinanza digitale	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i materiali coperti da diritti d'autore e quelli liberi ed utilizzabili in un modo giuridicamente corretto. • Naviga in rete, ricerca e filtra dati, informazioni e contenuti digitali riuscendo a selezionare fonti, dati, informazioni e contenuti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare le informazioni ricevute valutandone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni. • Saper distinguere le fonti e l'attendibilità dei dati, dei contenuti e delle informazioni digitali • Conoscere le leggi sul copyright 	<ul style="list-style-type: none"> • Fake news e leggi sul copyright 	<p>Italiano</p> <p>Tecnologia</p> <p>Matematica</p>

	<ul style="list-style-type: none">•Valuta dati, informazioni e contenuti digitali formulando un giudizio sulla credibilità e sull'affidabilità di fonti, dati, informazioni e contenuti.•Gestisce dati, informazioni e contenuti digitali utilizzando i dati per costruire un discorso e argomentare affermazioni.• Comprende il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche utilizzando gli stessi per promuovere politiche sostenibili di utilizzo delle risorse e/o per affermare e difendere il diritto alla collaborazione democratica.			
--	---	--	--	--